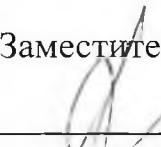


**Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ТО

 Файзреева В.В.

«31» августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной  
дисциплине

ОГСЭ 01 «Основы Философии»

для специальности

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Приказ Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года №849.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 года № 33748.

Обсуждена и одобрена на заседании

предметно-цикловой комиссии:

преподавателей общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: Л.В.Ямалиева/Л.В.Ямалиева/

Разработчик: Зарипов Алмаз Фаизович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u> .....	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> .....	5-6
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u> .....	7-8
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u> стр.....	7-8
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u> .....	9-16
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u> .....	16-42
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....	43-47
6. Информационное обеспечение.....	47-48

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У 1-** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**З 1** - основные категории и понятия философии;

**З 2** - роль философии в жизни человека и общества;

**З 3** - основы философского учения о бытии;

**З 4** - сущность процесса познания;

**З 5**- основы научной, философской и религиозной картин мира;

**З 6** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**З 7** - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**ОК 2** – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 3** – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 4** – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК5** – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 6** – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь/ Знать:</b>	
<p><b>У 1-</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>З 1</b> - основные категории и понятия философии;</p> <p><b>З 2</b> - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>ОК 2</b> – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК 3</b> – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>- Тестовое задание ( рубежный контроль)</p>
<p><b>У 1-</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>З 1</b> - основные категории и понятия философии;</p> <p><b>З 2</b> - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>З 3</b> - основы философского учения о бытии;</p> <p><b>ОК 4</b> – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК 6</b> – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>Тестовое задание ( рубежный контроль)</p>
<p><b>У 1-</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>З 4</b> - сущность процесса познания;</p> <p><b>З 5</b> - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>ОК 2</b> – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК 3</b> – принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>Тестовое задание (рубежный контроль)</p>

<p>ситуациях и нести за них ответственность;</p>	
<p><b>У 1</b>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>З 6</b> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>З 7</b> - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>ОК 2</b> – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК 3</b> – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>Тестовое задание (рубежный контроль)</p>
<p><b>У 1</b>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>З 1</b> - основные категории и понятия философии;</p> <p><b>З 2</b> - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>З 6</b> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>З 7</b> - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий..</p> <p><b>ОК 2</b> – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК 3</b> – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК 4</b> – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК5</b> – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>У 1</b>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>З 1</b> - основные категории и понятия философии;</p> <p><b>З 2</b> - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>З 3</b> - основы философского учения о бытии;</p> <p><b>З 4</b> - сущность процесса познания;</p>	<p>Итоговый дифференцированный зачёт в форме тестирования</p>

<p><b>З 5</b>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>З 6</b> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>З 7</b> - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>ОК 2</b> – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК 3</b> – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	
--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Текущий контроль	
	Форма контроля		Форма контроля		Форма контроля	
<b>Раздел 1</b> <b>Философия и ее роль в обществе.</b>			Тестовое задание	<i>У1, З 1, З2, ОК2, ОК 3</i>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет философии.</b> <b>Философия и ее роль в жизни общества.</b>	<i>Таблица обобщения «Типы мировоззрения»</i>	<i>У1, З 1, З2 ОК 2, ОК 3, ОК 4</i>				

Тема 1.2 <b>Философское учение о бытии (онтология).</b>	<i>Блиц-опрос</i>	У1, У2, З1, З2 OK 2, OK 6				
<b>Раздел 2.</b> <b>Человек-сознание-познание.</b>			Тестовое задание	У1, З1, З2, З3, OK4;, OK6		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Человек – главная философская проблема.</b>	<i>Иновационный диктант</i>	У1, З2, З3 OK2				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблемы сознания философии.</b>	<i>Сравнительная схема «Сознание – бессознательное»</i>	У1, З2, З3 OK2, OK3, OK4				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Учение о познании.</b>	<i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, З2, З3 OK2, OK4, OK5, OK6				
<b>Раздел 3.</b> <b>Духовная жизнь человека</b>			Тестовое задание	У1. З4. З5. OK2. OK3		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Философия и научная картина мира.</b>	<i>Блиц-опрос</i>	У1, З4, З5 OK 3, OK 6				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Философия и</b>	<i>Таблица обобщения «Мировые</i>	У1, З4, З				

<b>религия.</b>	<i>религии»</i> <i>Самостоятельная работа</i>	5 <i>OK2, OK4, OK5, OK6</i>				
<b>Раздел 4.</b> <b>Человек, общество, природа.</b>			Тестовое задание	У1. 36. 37. OK2. OK3		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Человек и общество.</b>	<i>Тестовое задание на дополнение и рассуждение</i>	У1, 36, 37 <i>OK2, OK3</i>				
<b>Тема 4.2.</b> <b>Человек и природа.</b>	<i>Инновационный диктант</i>	У1, 36, 37 <i>OK2, OK3, OK6</i>				
			Контрольная работа	У1, 31, 32, 36 <i>OK 2, OK 3,OK4,</i>		
					Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 <i>OK 2, OK 3,OK4,</i>

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.2.1. Типовые задания для оценки знаний У1, 31, 32 (рубежный контроль)**

##### **1) Тестовое задание**

**Спецификация тестового задания для проведения рубежного контроля.**

**Назначение задания:** задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для рубежного контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

**Форма и условия контроля:** контроль проводится в письменной форме на бланках по завершению освоения первого раздела дисциплины.

**Время контроля:**

организационный момент: 5 мин.;

выполнение тестового задания: 30 мин.;

**Инструкция студенту:** Выберите один правильный ответ и подчеркните его.

**Пример заданий:**

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

1. Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

### **3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У1, 31, 32, 33 (рубежный контроль)**

#### **Тестовое задание**

##### **Спецификация тестового задания для проведения рубежного контроля.**

**Назначение задания:** задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для рубежного контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

**Форма и условия контроля:** контроль проводится в письменной форме на бланках по завершению освоения второго раздела дисциплины.

**Время контроля:**

организационный момент: 5 мин.;

выполнение тестового задания: 30 мин.;

**Инструкция студенту:** Выберите один правильный ответ и подчеркните его.

**Пример задания:**

1. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

мозга

сознания

бессознательного

живого существа

2. Рефлексия – это:

отражение предметов

размышление личности о самой себе

комплекс рефлекторных реакций

медитативная практика

**3. Наиболее сложной формой отражения является**

Раздражимость

Сознание

Чувствительность

Психика

### **3.2.3. Типовые задания для оценки знаний У1, 34, 35 (рубежный контроль)**

#### **1) Тестовое задание**

**Спецификация тестового задания для проведения рубежного контроля.**

Назначение задания: задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для рубежного контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

**Форма и условия контроля:** контроль проводится в письменной форме на бланках по завершению освоения четвёртого раздела дисциплины.

**Время контроля:**

организационный момент: 5 мин.;

выполнение тестового задания: 30 мин.;

**Инструкция студенту:** Выберите один правильный ответ и подчеркните его **Пример заданий:**

**1. Теория научного познания именуется**

А) Онтологией

Б) Аксиологией

- В) Эпистемологией
- Г) Эволюционной эпистемологией

**2. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

- А) Обоснованность
- Б) Доказательность
- В) Неопровергимость
- Г) Системность

**3. По функциональному назначению, целям исследования знания делятся на:**

- А) Фундаментальные и прикладные
- Б) Точные и приближенные
- В) Достоверные и вероятностные
- Г) Естественнонаучные и технические

**3.2.4. Типовые задания для оценки знаний У1, 36, 37 (рубежный контроль)**

**1) Тестовое задание**

**Спецификация тестового задания для проведения рубежного контроля.**

Назначение задания: задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для рубежного контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»  
**Форма и условия контроля:** контроль проводится в письменной форме на бланках по завершению освоения четвёртого раздела дисциплины.

**Время контроля:**

организационный момент: 5 мин.;

выполнение тестового задания: 30 мин.;

**Инструкция студенту:** Выберите один правильный ответ и подчеркните его.

**Пример задания:**

**1. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)**

Декарт

Аристотель

Августин

Сенека

2. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит  
Протагору

Ф. Ницше

Спинозе

Эпикуру

**3. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»**

Индивид

Самость

Индивидуальность

Личность

## **2) Контрольная работа**

**Спецификация заполнения контрольной работы для рубежного контроля.**

**Назначение задания:** задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для рубежного контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»  
**Форма и условия контроля:** контроль проводится в письменной форме на бланках по завершению освоения учебного материала дисциплины.

**Время контроля:**

организационный момент: 5 мин.;

выполнение контрольной работы: 35 мин.;

оформление и сдача: 5 минут.

**Инструкция студенту:**

**Задание 1 - Заполните сравнительную таблицу(человек-индивидуум-личность)**

**Задание 2 - Укажите основные философские направления эпохи Нового времени.**

**Задание 3 – Определите, кто из философов является автором приведённых моделей общества.**

**Задание 4 – В данном перечне укажите проблемы, которые могут быть определены как глобальные.**

### **1. Самостоятельная работа**

**Инструкция студенту: выберите одну из предложенных тем и подготовьте реферат или презентацию (на выбор).**

**Назначение задания:** самостоятельная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки знаний и умений студентов по философии, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

**Форма и условия контроля:** контроль проводится в виде защиты студентов самостоятельной работы, выполненной в форме мультимедийной презентации или сообщение (на выбор).

### **Содержание и структура сообщения**

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему
3. Провести обзор выбранной литературы
4. Логично изложить материал

### **Рекомендуемая структура**

1. Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1—2 страницы.
2. Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 3—5 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.
4. Список используемой литературы.

### **Оформление сообщения**

#### **Текст и его оформление**

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5—2; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо пропустить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3»:

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы<sup>1</sup>. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word:

<sup>1</sup> Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на регулирование вопросов гражданства. — М.: Проспект, 2000. — с. 55—56.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

#### **Титульный лист , оглавление**

Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек.

Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по дисциплине основы философии).

Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО студента, группа. Еще ниже — ФИО и должность руководителя и, если таковые были, консультантов. В нижнем поле указывается населённый пункт и год выполнения работы (без слова «год»).

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

### **Оформление списка используемой литературы**

Список литературы должен быть свежим, источники 5—7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.

Источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература, если есть;
- основная и периодическая;
- интернет-источники, если есть.

### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачёт.

## **I. ПАСПОРТ**

### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Философия по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

## **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Спецификация тестового задания для проведения итогового контроля.**

Назначение задания: задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для итогового контроля и оценки знаний и умений студентов, обучающихся по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». Форма и условия контроля: контроль проводится в письменной форме на бланках по завершению освоения дисциплины.

### **Время контроля:**

организационный момент: 7 мин.;

выполнение тестового задания: 80 мин.;

сдача работ: 3 мин.

**Инструкция студенту:****1. При выполнении заданий выберите один правильный ответ**

1. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»

- А) Ж.-П. Сартр
- Б) Э. Фромм
- В) К. Ясперс
- Г) К.-Г. Юнг

**2. Впервые определил человека как «общественное животное»**

- А) Декарт
- Б) Аристотель
- В) Августин
- Г) Сенека

3. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

- А) Протагору
- Б) Ф. Ницше
- В) Спинозе
- Г) Эпикуру

**Эталоны ответов**

16,26,3а,4г,5в,6а,7г,8б,9а,10а,11б,12в,13г,14б,15в,16г,17г,18а,19а,20в,21б,22а,23б,24б,25б,26б,27в,28а,29а,30в,31г,32б,33г,34б,35в,36а,37в,38б,39в,40б,41а,42в,43б,44а,45б

**III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ****1 балл за каждый правильный ответ****Всего:45 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (45-40)	5	отлично
80 ÷ 89 (39-33)	4	хорошо

70 ÷ 79 (32-25)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 25)	2	неудовлетворительно

### **Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

**1) Тестовое задание для проведения рубежного контроля по 1 разделу дисциплины.**

**Инструкция студенту:** При выполнении задания выберите один правильный ответ.

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- А) любовь к истине
- Б) любовь к мудрости
- В) учение о мире
- Г) божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Пифагор
- Г) Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

- А) середина III тысячелетия до н.э.
- Б) VII-VI в.в. до н.э.
- В) XVII-XVIII в.в.
- Г) V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

- А) философия
- Б) онтология
- В) гносеология
- Г) этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

- А) история
- Б) философия
- В) социология
- Г) культурология

**6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) философия способствует улучшению характеров людей
- Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**7. Мировоззрение – это:**

- А) совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) система адекватных предпочтений зрелой личности

**8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

- А) Ход истории зависит от направленности мышления философов
- Б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- В) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- Г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- А) вера в единого бога-творца
- Б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом
- В) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- Г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

- А) атеизм
- Б) скептицизм
- В) агностицизм
- Г) неотомизм

**11. Что характерно для эпистемной линии в философии?**

- А) понимание философии в качестве высшей науки
- Б) отождествление философии с теологией
- В) утверждение в качестве субстанции только одного начала
- Г) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12. Онтология – это:**

- А) учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) учение о сущности и природе науки
- В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) учение о правильных формах мышления

**13. Гносеология – это:**

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

**14. Антропология – это:**

- А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) учение о человеке
- В) наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) философское учение об обществе

**15. Аксиология – это:**

- А) учение о ценностях
- Б) учение о развитии
- В) теория справедливости
- Г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16. Этика – это:**

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях

**17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

- А) Эстетика
- Б) Этика
- В) Онтология
- Г) Гносеология

**18. Для идеализма характерно утверждение:**

- А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) первично сознание, материя не существует

**19. Для дуализма характерен тезис:**

А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) первично сознание, материя не существует

**20. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

А) Материалисту

Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту

Г) Субъективному идеалисту

**Эталоны ответов**

**16,2в,3б,4а,5б,6г,7б,8г,9г,10а,11б,12в,13б,14б,15а,16г,17г,18а,19б,20г**

**Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ**

**Всего:20 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (20-18)	5	отлично
80 ÷ 89 (17-14)	4	хорошо
70 ÷ 79 (13-10)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10)	2	неудовлетворительно

**2) Тестовое задание для проведения рубежного контроля по 2 разделу дисциплины.**

**Инструкция студенту:** При выполнении задания выберите один правильный ответ.

1. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

- А) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
- Б) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
- В) Свойство материи запечатлевать характеристики действующих на неё объектов
- Г) Способность материальных систем порождать собственные подобия

2. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- А) мозга
- Б) сознания
- В) бессознательного
- Г) живого существа

3. Рефлексия – это:

- А) отражение предметов
- Б) размышление личности о самой себе
- В) комплекс рефлекторных реакций
- Г) медитативная практика

**4. Наиболее сложной формой отражения является**

- А) Раздражимость
- Б) Сознание
- В) Чувствительность
- Г) Психика

**5. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью**

- А) Раздражимость
- Б) Сознание
- В) Психика
- Г) Рефлексия

**6. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека**

- А) Платон
- Б) Г. Гегель
- В) К. Г. Юнг
- Г) З. Фрейд

**7. Разработанный З. Фрейдом метод**

- А) Психоанализ
- Б) Метод ассоциаций
- В) Гипноз
- Г) Интроспекция

**8. К основным методам исследования бессознательного в психоанализе не относится**

- А) Анализ трансфера
- Б) Анализ убеждений
- В) Анализ сновидений
- Г) Анализ свободных ассоциаций

**9. В структуре личности З.Фрейд выделяет**

- А) Оно, Сверх- Я, Я
- Б) Оно, До-Я, Пра-Я
- В) Оно, Сознательное Я
- Г) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы

**10. Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности**

- А) Самость
- Б) Оно
- В) Пра-Мы
- Г) Персона

11. Оно в психоанализе Фрейда относится к:

- А) сфере сознательного
- Б) сфере бессознательного
- В) трансперсонального
- Г) интрасубъективного

12. Сон по З.Фрейду является:

- А) наказанием за грехи
- Б) символическим
- В) бессмысленным
- Г) осуществлением желания

**13. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами**

- А) Г. Гегель
- Б) Ф. Ницше
- В) З. Фрейд

Г) Ж.-П. Сартр

**14. Согласно Карлу Роджерсу, «Я-концепция» состоит из четырёх основных элементов. Что из нижеперечисленного не входит в их число?**

- А) Я-реальное
- Б) Я-идеальное
- В) Я-воспоминание
- Г) Я-зеркальное

**Эталоны ответов**

**1в,2б,3б,4б,5б,6г,7а,8б,9а,10б,11б,12б,13в,14г**

**Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ**

**Всего: 14 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (14-13)	5	отлично
80 ÷ 89 (12-10)	4	хорошо
70 ÷ 79 (9-8)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 8)	2	неудовлетворительно

**3) Тестовое задание для проведения рубежного контроля по 3 разделу дисциплины.**

**Инструкция студенту:** При выполнении задания выберите один правильный ответ.

**1. Теория научного познания именуется**

- А) Онтологией
- Б) Аксиологией
- В) Эпистемологией
- Г) Эволюционной эпистемологией

**2. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

- А) Обоснованность
- Б) Доказательность
- В) Неопровергимость
- Г) Системность

**3. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на:**

- А) Фундаментальные и прикладные
- Б) Точные и приближенные
- В) Достоверные и вероятностные
- Г) Естественнонаучные и технические

**4. Один из основоположников философии техники**

- А) Э. Фромм
- Б) К. Циолковский
- В) П. Энгельмайер
- Г) М. Фарадей

**5. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение**

- А) знание, наука
- Б) искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

**6. Чувственное познание отличается от рационального тем, что**

- А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
- Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально
- В) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
- Г) Первое более адекватно, чем второе

**7. Исходная, простейшая форма чувственного познания**

- А) Восприятие

Б) Измерение

В) Ощущение

Г) Представление

**8. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается**

А) Умозаключение

Б) Суждение

В) Понятие

Г) Опровержение

**9. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета**

А) Суждение

Б) Понятие

В) Восприятие

Г) Ощущение

**10. Форма эмпирического познания**

А) Суждение

Б) Гипотеза

В) Факт

Г) Проблема

**11. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов**

А) Гипотетический мультиплет

Б) Теоретический закон

В) Эмпирическое обобщение

Г) Рациональный синтез

**12. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании**

А) Умозаключение

Б) Гипотеза

В) Верификация

Г) Интерпретация

**13. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности**

А) Апория

Б) Эмпирический базис

В) Парадигма

Г) Теория

14. К важнейшим функциям научной теории можно отнести

А) Коммуникативную

Б) Эмоциональную

В) Побудительную

Г) Систематизирующую

**15. Научная гипотеза относится к**

А) Концептуальным средствам познания

Б) Техническим средствам познания

В) Трансцендентным средствам познания

Г) Физиологическим средствам познания

**16. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:**

А) наблюдению

Б) измерению

В) эксперименту

Г) идеализации

**17. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения**

А) Ощущение

Б) Моделирование

В) Эксперимент

Г) Наблюдение

**18. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях**

А) Наблюдение

Б) Измерение

В) Эксперимент

Г) Идеализация

**19. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок**

А) Индукция

Б) Синтез

В) Абстрагирование

Г) Дедукция

**20. Логический вывод частных следствий из общего положения**

А) Индукция

Б) Дедукция

В) Формализация

Г) Анализ

**Эталоны ответов**

**1в,2в,3а,4в,5б,6в,7в,8г,9а,10в,11в,12б,13г,14г,15а,16в,17г,18в,19а,20б**

**Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ**

**Всего:20 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (20-18)	5	отлично
80 ÷ 89 (17-14)	4	хорошо
70 ÷ 79 (13-10)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10)	2	неудовлетворительно

**4) Тестовое задание для проведения рубежного контроля по 4разделу дисциплины.**

**Инструкция студенту:** При выполнении задания выберите один правильный ответ.

**1. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»**

А) Ж.-П. Сартр

Б) Э. Фромм

В) К. Ясперс

Г) К.-Г. Юнг

**2. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)**

А) Декарт

Б) Аристотель

В) Августин

Г) Сенека

**3. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит**

А) Протагору

Б) Ф. Ницше

В) Спинозе

Г) Эпикуру

**4. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»**

А) Индивид

Б) Самость

В) Индивидуальность

Г) Личность

**5. Личность – это**

А) Личность – врождённое качество каждого индивида

Б) Личностью является не каждый человек, а только выдающийся

В) Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность

Г) Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

**6. Личность – это:**

А) личностью не рождаются, личностью становятся

Б) личностью является не каждый человек, а только выдающийся

В) поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность

Г) личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

7. Личность – это:

- А) индивид как представитель человеческого рода
- Б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
- В) продукт общественных отношений
- Г) совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

**8. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других**

- А) Индивидуальность
- Б) Персона
- В) Человек
- Г) Личность

**9. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка**

- А) Совесть
- Б) Сознание
- В) Чувства
- Г) Разум

10. Индивидуальное сознание – это

- А) Выражение повседневных нужд и потребностей людей
- Б) Отражение индивидуального бытия конкретной личности
- В) Система знания, присущая выдающейся личности
- Г) Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

**11. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает**

- А) Индивидуализм
- Б) Коллективизм
- В) Субъективизм
- Г) Агностицизм

**12. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для**

- А) Коллективизма
- Б) Анархизма
- В) Индивидуализма
- Г) Либерализма

**13. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе**

- А) О приоритете материальных, либо духовных потребностей
- Б) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания

- В) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
- Г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

**14. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для**

- А) Марксизма
- Б) Позитивизма
- В) Буддизма
- Г) Конфуцианства

**15. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?**

- А) Л.Н Толстого
- Б) В. Франкла
- В) С.Л. Франка
- Г) И. Лакатоса

**16. Проблема смысла жизни была центральной для философии**

- А) О. Конта
- Б) В. Франкла
- В) Т. Куна
- Г) И. Лакатоса

**17. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?**

- А) З. Фрейду
- Б) К. Роджерсу
- В) В. Франклу
- Г) Э. Фромму

**18. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре)**

- А) Прагма
- Б) Филия
- В) Эрос
- Г) Людус

**19. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе**

- А) Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях

- Б) Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий  
 В) Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей  
 Г) Имеет ли человек право на самоубийство

**20 «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:**

- А) фатализма  
 Б) волонтаризма  
 В) иррационализма  
 Г) рационализма

**Эталоны ответов:**

**16,26,3а,4г,5в,6а,7в,8а,9г,10б,11а,12а,13б,14в, 15г, 16б, 17в, 18г, 19г, 20а.**

**Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ**

**Всего:20 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (20-18)	5	отлично
80 ÷ 89 (17-14)	4	хорошо
70 ÷ 79 (13-10)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10)	2	неудовлетворительно

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### Ша. УСЛОВИЯ

тестовые задания по учебной дисциплине «Основы философии» предназначены для студентов по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» для контроля степени усвоения обучающимися учебного материала.

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося:

Время выполнения каждого задания:

Время на выполнение и подготовку 5мин.

Выполнение 1 час

Оформление и сдача 5мин

Всего время на выполнение 1 час 10 мин.

**У 1-** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**З 1** - основные категории и понятия философии;

**З 2** - роль философии в жизни человека и общества;

**З 3** - основы философского учения о бытии;

**З 4** - сущность процесса познания;

**З 5**- основы научной, философской и религиозной картин мира;

**З 6** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**З 7** - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

#### **Тестовое задание для дифференцированного зачёта**

##### **Инструкция студенту:**

###### **1. При выполнении заданий выберите один правильный ответ**

1. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»

- A) Ж.-П. Сартр
- Б) Э. Фромм
- В) К. Ясперс
- Г) К.-Г. Юнг

###### **2. Впервые определил человека как «общественное животное»**

- A) Декарт
- Б) Аристотель
- В) Августин
- Г) Сенека

3. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

- A) Протагору
- Б) Ф. Ницше
- В) Спинозе
- Г) Эпикуру

###### **4. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»**

- A) Индивид
- Б) Самость

В) Индивидуальность

Г) Личность

5. Личность – это

А) Личность – врождённое качество каждого индивида

Б) Личностью является не каждый человек, а только выдающийся

В) Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» – каждый человек потенциальная личность

Г) Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

**6. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других**

А) Индивидуальность

Б) Персона

В) Человек

Г) Личность

**7. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка**

А) Совесть

Б) Сознание

В) Чувства

Г) Разум

8. Индивидуальное сознание – это

А) Выражение повседневных нужд и потребностей людей

Б) Отражение индивидуального бытия конкретной личности

В) Система знания, присущая выдающейся личности

Г) Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

**9. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает**

А) Индивидуализм

Б) Коллективизм

В) Субъективизм

Г) Агностицизм

**10. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для**

А) Коллективизма

Б) Анархизма

В) Индивидуализма

Г) Либерализма

**11. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе**

А) О приоритете материальных, либо духовных потребностей

Б) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания

В) О формах борьбы за существование в человеческом обществе

Г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

**12. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для:**

А) Марксизма

Б) Позитивизма

В) Буддизма

Г) Конфуцианства

**13. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?**

А) Л.Н Толстого

Б) В. Франкла

В) С.Л. Франка

Г) И. Лакатоса

**14. Проблема смысла жизни была центральной для философии**

А) О. Конта

Б) В. Франкла

В) Т. Куна

Г) И. Лакатоса

**15. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?**

А) Фрейду

Б) К. Роджерсу

В) В. Франклу

Г) Э. Фромму

**16. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре)**

А) Прагма

Б) Филия

В) Эрос

Г) Людус

**17. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе**

- А) Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях
- Б) Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий
- В) Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
- Г) Имеет ли человек право на самоубийство

**18. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:**

- А) фатализма
- Б) волонтаризма
- В) иррационализма
- Г) рационализма

**19. Согласно...«все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен»**

- А) Фатализму
- Б) Волонтаризму
- В) Иррационализму
- Г) Рационализму

**20. Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)**

- А) Неандерталец
- Б) Питекантроп
- В) Австралопитек
- Г) Кроманьонец

21. Основной труд К.Маркса:

- А) «Левиафан»
- Б) «Капитал»
- В) «Критика чистого разума»
- Г) «Структура научной революции»

22. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества А) К. Маркс Б) Л. Фейербах В) М.А. Бакунин Г) Н.Г. Чернышевский

**23. Понятие общественно-экономической формации принадлежит**

- А) Позитивизму
- Б) Марксизму
- В) Фрейдизму
- Г) Экзистенциализму

**24. Общественно-экономическая формация – это**

- А) Общество с присущей ему формой правления
- Б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- В) Локальная замкнутая цивилизация
- Г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

25. Существует ... общественно-экономических формаций

- А) Десять

- Б) Пять

- В) Три

- Г) Две

**26. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является**

- А) Природная среда
- Б) Классовая борьба
- В) Воля выдающихся людей
- Г) Борьба за существование

**27. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций**

- А) Г.В.Ф. Гегель
- Б) О. Конт
- В) К. Маркс
- Г) А. Тойнби

**28. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии**

- А) Производственные
- Б) Политические
- В) Правовые
- Г) Идеологические

**29. Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу**

- А) Пролетариат
- Б) Крестьянство
- В) Интеллигенция
- Г) Буржуазия

30. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

- А) Естественный отбор
- Б) Классовая борьба
- В) Мировой Дух

Г) Воля выдающихся личностей

**31. Антропосоциогенез – это**

- А) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- Б) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- В) Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- Г) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

**32. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является**

- А) Власть
- Б) Собственность
- В) Труд
- Г) Нравственность

**33. Постепенные изменения в обществе и природе**

- А) Революция
- Б) Стагнация
- В) Инфляция
- Г) Эволюция

**34. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному**

- А) Прогресс
- Б) Регресс
- В) Революция
- Г) Стагнация

**35. Общественный прогресс – это**

- А) Уровень развития общества
- Б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- В) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- Г) Производственное развитие

**36. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени**

- А) Революция
- Б) Реформа
- В) Движение
- Г) Эволюция

**37. Идеология -- это**

- А) Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
- Б) Система взглядов на мир в целом

- В) Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей  
Г) Совокупность индивидуальных сознаний

**38. Идеология относится к**

- А) Материально-производственной сфере  
Б) Социальной сфере  
В) Научной сфере  
Г) Духовной сфере

**39. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался**

- А) А. Тойнби  
Б) П. Сорокин  
В) В.И. Ленин  
Г) О. Шпенглер

**40. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:**

- А) формационному подходу  
Б) цивилизационному подходу  
В) культурологическому подходу  
Г) марксистскому подходу

**41. Согласно Шпенглеру, цивилизация -- это**

- А) Завершающая стадия в развитии культуры  
Б) Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры  
В) Период возникновения, зарождения культуры  
Г) Синоним духовной культуры

**42. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.**

- А) Локальных  
Б) Национальных  
В) Глобальных  
Г) Народных

43. Глобальные проблемы – это А) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой Б) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества В) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам Г) Экологические проблемы

**44. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?**

- А) Проблема борьбы с международным терроризмом  
Б) Проблема контроля за рождаемостью  
В) Проблема сохранения окружающей среды

Г) Проблема утилизации ядерных отходов

#### **45. Растущая взаимозависимость различных регионов мира**

- А) Технологизация
- Б) Глобализация
- В) Институциализация
- Г) Дивергенция

#### **Эталоны ответов**

**16,26,3а,4г,5в,6а,7г,8б,9а,10а,11б,12в,13г,14б,15в,16г,17г,18а,19а,20в,21б,22а,23б,24б,25б,26б,27в,28а,29а,30в,31г,32б,33г,34б,35в,36а,37в,38б,39в,40б,41а,42в,43б,44а,45б**

**1 балл за каждый правильный ответ**

**Всего:45 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (45-40)	5	отлично
80 ÷ 89 (39-33)	4	хорошо
70 ÷ 79 (32-25)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 25)	2	неудовлетворительно

#### **Задания к контрольной работе**

**Задание 1.** Определите соотношение понятий «человек», «индивидуид», «индивидуальность», «личность»

Заполните таблицу:

Человек	Индивид	Индивидуальность	Личность

**Задание 2. Укажите основные философские направления**

**Эпохи Нового времени.**

- 1.Диалектический материализм.
- 2.Диалектический идеализм.

3. Эмпиризм.
4. Гегельянство
5. Пантеизм.
6. Рационализм.
7. Метафизический материализм.
8. Позитивизм
9. Дуализм.
10. Марксизм

**Задание 3. Определите, кто из философов является автором приведённых моделей общества:**

1. Общество- это совокупность индивидов, связанных необходимостью удовлетворения «социальных инстинктов».
2. Общество- совокупность индивидов, связанных общественными отношениями.
3. Общество- совокупность индивидов, связанных общественном договором.
4. Общество- совокупность индивидов, связанных необходимостью играть определённую социальную роль.

Гегель, Платон, Аристотель, Гоббс, Руссо, Маркс, Мерトン, Парсонс, Декарт, Поппер.

**Задание 4. В данном перечне укажите проблемы, которые могут быть определены как глобальные:**

1. Проблема образования.
2. Экологическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Проблема борьбы с терроризмом.
5. Проблема войны и мира.
6. Демографическая проблема.
7. Проблема здравоохранения.
8. Проблема различия в уровне и качестве жизни между населением промышленно развитых стран и стран так называемого «третьего мира» (Проблема «Север-Юг»)

**Эталоны ответов:**

**Задание 1:**

Человек	Индивид	Индивидуальность	Личность
Человек - совокупность всех общественных отношений.	(от лат. Individuum - неделимое), первоначальн	неповторимое своеобразие какого-либо явления, отделяющее	общежитейский и научный термин, обозначающий:

1. Идеалистическое и религиозно-мистическое понимание человека;	о - лат. Перевод греческого понятия 'атом' (впервые у Цицерона), в дальнейшем - обозначение единичного в отличие от совокупности, массы; отд. Живое существо, особь, отд. Человек - в отличие от коллектива, социальной группы, общества в целом.	существа, человека. В самом общем плане И. В качестве особенного, характеризующего данную единичность в ее качественных отличиях, противопоставляется я типичному как общему, присущему всем элементам данного класса или значительной части их.	1. человечность индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова) или 2. устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.
---	---	--	---

**Задание 2: 3, 4, 6, 8, 10**

**Задание 3:**

**1- Руссо**

**2- Маркс**

**3- Декарт**

**4- Гоббс**

**Задание 4: 2, 4, 5, 7, 8**

**Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ**

**Всего:20 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100 (20-18)	5	отлично
80 ÷ 89 (17-13)	4	хорошо
70 ÷ 79 (12-10)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10)	2	неудовлетворительно

## **Темы сообщений для самостоятельной работы**

№ п/п	Темы
1.	Немецкая классическая философия:
2	Развитие философского знания в Европе
3	Славянофильство: А.С, Хомяков, И.В. Киреевский.
4	Философская антропология М. Шелера
5	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.
6	Современные представления о происхождении и сущности сознания
7	Познание и его значение в жизни человека
8	Философия Нового времени о познании.
9	Сущность сознания.
10	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога.

## **Требования к сообщению**

Баллы

54 3 2 1 0

### Соответствие содержания заявленной тематике

++ + + +/- -

## Соответствие общим требованиям написания

++ + +/- +/- -

#### Соблюдение технических требований оформления

$+/- +/- +/- +/- -$

Чёткая композиция и структура, наличие содержания

++ + + +/- -

## Логичность представления материала

++ +/ - +/ - +/ - -

## Представленный в полном объёме список использованной литературы

++ + + + -

Отсутствие ошибок в оформлении ссылок на использованную литературу

++ +/− +/− −

Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок

## **Пояснения к таблице оценивания**

**5 баллов** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления ; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте ; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала;

**4 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания сообщения, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте ; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала;

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания , но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте ; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала;

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте ; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала;

**1 балл** – в целом содержание соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований написания ; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте ; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала;

**0 баллов** – содержание сообщения не соответствует заявленной в названии тематике или в сообщении отмечены нарушения общих требований написания ; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании сообщения нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма .

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать сообщение, исправить замечания и вновь сдать сообщение на проверку.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А Горелов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 368с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. / В.Д Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 288с.

##### Дополнительные источники:

1. Основы философии: вводный курс: уч. пос. для сред. проф. учр. - М.: ВЛАДОС,2012. - 264с.
2. Аблеев С.Р. История мировой философии. / С.Р. Аблеев - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 414 с.
3. Философия свободы. / Н.А. Бердяев. - М.: АСТ,2017. - 704с.
4. Введение в философию. / Под ред. И.Т. Фролова. - М.: Культурная революция,2017. -623с.
5. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. / В.И. Вернадский - М.: Наука, 2014. - 271с.
6. Вебер А. История европейской философии. / А. Вебер - М: Либроком, 2009. - 424с.
7. Гегель Г. История философии. - / Г. Гегель Спб.: Наука, 2005. - 653с.

8. Джуринский А.Н. История педагогики./ А.Н. Джуринский - М.: ГИЦ «Владос», 2007. - 432с.
  9. Зеньковский В.В. История русской философии, в 2х т./В.В. Зеньковский - М.: Медиа Книга, 2009.
  10. Ильин И. Основы христианской морали./ И. Ильин - М.: Эксмо, 2011. - 704с.
  11. История Средних веков. В 2- х томах./ Под ред. С.П.Карпова. - М.: Издательство МГУ, 2008.
  12. Козлов А.А. Понятия философии и истории философии. Философия восточная. / А.А. Козлов - М.: Либроком, 2011. - 98с.
  13. Конфуций. Суждения и беседы. - М.:АСТ, 2010. - 224с.
  14. Лосский Н.О. История русской философии./ Н.О. Лосский - М., 2007. - 551с.
  15. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. / М.К Мамардашвили. - М. Прогресс-Культура, 1992. - 368с.
  16. Платон. Собрание сочинений в 4 томах - Спб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. - 628с.
1. Радугин А.А. Философия. Курс лекций./ А.А. Радугин - М.: Центр, 2004. - 333с.
  2. Рубанов Е.В. Философские проблемы становления экологического знания. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. - 140с.
  3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П. Сорокин - М.: Политиздат, 2004. - 489с.
  4. Сумерки богов. Ф. Ницше, З.Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж.П. Сартр. - М.: Политиздат, 1990. - 398с.
  5. **Хрестоматия по философии:** Учебное пособие. / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. - Москва: Центр, 2001. - 416с.
  6. Философский словарь. - М.: Феникс, 2010. - 562с.

Интернет ресурсы:

1. Дистанционный курс «Основы философии». Е. Н. Нечаева.  
<http://pedcollege.tomsk.ru/moodle/course/view.php?id=75>
  1. Электронная Библиотека Гумер. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
  2. Всем кто учится. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
  3. Философский портал. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)